

# CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



## ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

ASOCIACIÓN MOLINOS DE GUADAÍRA

# Oferta educativa



Formación en todas las etapas educativas:

**EDUCACIÓN INFANTIL**  
(alumnos y alumnas del 2º Ciclo de E. Infantil).

**FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA.**

**FTVAL:** Formación para la transición a la vida adulta y laboral.

ETAPA	Nº UNID.	Tipología
ED. INFANTIL	---	---
FBO	10	2-Plurideficientes 7-Psíquicos 1-TEA
FTVAL	5	4-Psíquicos 1-TEA

# ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS



ETAPAS	Ciclos	Tramos de edad
<b>FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA</b> (enseñanza básica especial)	1 <sup>er</sup> Ciclo 2 <sup>o</sup> Ciclo 3 <sup>er</sup> Ciclo	6-10 años 10-13 años 13-16/18 años
<b>FORMACIÓN PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA</b> <b>Modalidad de enseñanza: Programas de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ayudante de Alfarería- Cerámica</li><li>- Auxiliar de Gestión Administrativa</li><li>- Ayudante de mantenimiento de edificios</li><li>- Ayudante de Artesanía y Reciclado</li><li>- Ayudante de Manufactura</li></ul>	1 <sup>er</sup> Curso y 2 <sup>o</sup> Curso	16/18-20/21 años

# INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Ajustada a las necesidades que el alumno o alumna presente girando en torno a:

- El **desarrollo cognitivo.**
- El desarrollo del **lenguaje y la comunicación.**
- La adquisición de **destrezas psicomotoras.**
- La adquisición de **la autonomía personal, social y laboral.**



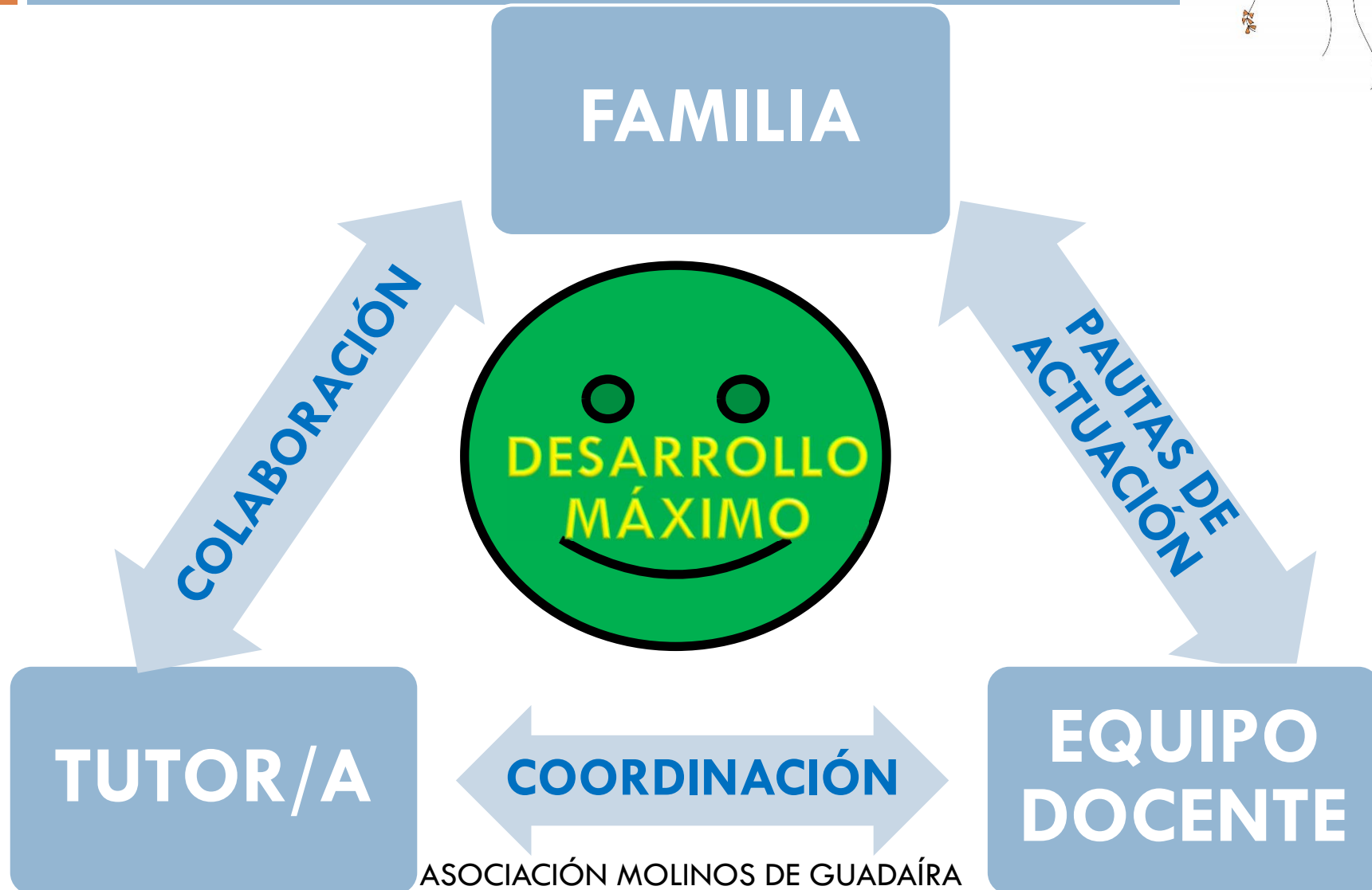


# TAREA COMPARTIDA

## PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL



# PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL





# PRIMER CICLO DE F.B.O.

PRIORIDAD EDUCATIVA	REFERENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Estimulación del desarrollo en sus diferentes ámbitos.</u></li><li>- <u>Imagen de sí mismo/a y hábitos de comportamiento.</u></li><li>- <u>Relación comunicativa con el entorno.</u></li></ul>	EDUCACIÓN INFANTIL

# 1<sup>er</sup> Ciclo FBO

## Programación didáctica



- ❑ **Comunicación y lenguaje funcional**
- ❑ **La educación artística y el juego**



**INTERACCIÓN  
CON EL MEDIO**

- ❑ **Habilidades senso-perceptivas**



**COMPRENSIÓN DEL  
ENTORNO**

- ❑ **Habilidades psicomotoras**

- ❑ **Control de sí mismo/a**

- ❑ **Apoyo conductual positivo**

- ❑ **Hábitos de autonomía personal**

- ❑ **Habilidades sociales**



**DESENVOLVIMIENTO  
AUTÓNOMO**





# FLEXIBILIDAD de los programas de trabajo individualizados.

**Adaptaciones muy significativas** en los elementos del currículo.

## **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**

- **Prioridad:** competencias básicas y estructura en ámbitos.
- **Desarrollo** de secuencias de enseñanza-aprendizaje.
- **Tiempos, espacios y agrupamientos** flexibles.
- **Metodologías** individualizadas y cooperativas.
- **Materiales** alternativos.
- **Convivencia** participativa.
- **Compromiso** educativo.

**Líneas Generales de Actuación Pedagógica**

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACI: PROGRAMA DE DESARROLLO  
INDIVIDUAL SEGÚN NIVEL DE  
COMPETENCIAS.

- Enseñanza personalizada
- Actividades individuales
- Atención especializada
- Actividades compartidas



# INTERVENCIÓN:

- CONTROL DE LA CONDUCTA:
  - TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA
  - NORMAS BÁSICAS
- USO DEL APOYO VISUAL Y GESTUAL PARA FACILITAR EL USO DEL LENGUAJE.
- ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN DEL ENTORNO Y LA AUTONOMÍA.
- ACTIVIDADES COTIDIANAS: AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE...





# BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: innovación y formación.

- Reuniones de coordinación: aplicación de programas.
- Compartir experiencias, opiniones, ideas, materiales...
- Uso de las **TIC** como un medio de aprendizaje y como transmisoras de conocimiento y comunicación.

## NECESARIO:

- personal comprometido en su tarea
- actualización y formación del personal
- evaluar y conocer, formarse, innovar...

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS



## LA AGENDA ES LA PRIMERA ACTIVIDAD DE CADA JORNADA

- DESAYUNO CON PECS
- LENGUAJE ORAL
- HABLA SIGNADA – BENSON SCHAEFFER
- TRABAJO INDIVIDUAL: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
- ENSEÑANZA ESTRUCTURADA
- OTRAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS



# PROGRAMA DE TRABAJO INDIVIDUAL

- ❑ Método Teacch
- ❑ Desarrollo cognitivo
- ❑ Competencias básicas
- ❑ Fichas
- ❑ Encajables
- ❑ Destrezas y habilidades...

**REGISTRO  
DEL  
PROGRAMA  
DE  
TRABAJO  
INDIVIDUAL**



# SEGUNDO CICLO DE F.B.O.

PRIORIDAD EDUCATIVA	REFERENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• CONSOLIDAR las <b>capacidades cognitivas básicas</b> y la <b>comunicación oral</b> o SAAC.</li><li>• ADQUISICIÓN DE:<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>habilidades sociales y escolares funcionales.</b></li><li>- <b>aprendizajes instrumentales.</b></li></ul></li></ul>	<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL Y 1<sup>er</sup> CICLO DE ED. PRIMARIA</b></p>

# 2º Ciclo FBO

## Programación didáctica



La **convivencia** con los/as demás

Control de su propio **cuerpo** y posibilidades de acción

**Desenvolvimiento** en el entorno

**Desarrollo personal:** equilibrio y afectividad

**EL LENGUAJE COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE**

La adquisición de **hábitos de vida** saludable

**Autonomía** en las actividades habituales

Desarrollo de hábitos de trabajo y **uso de las TIC**

**Iniciación** en la lectura, la escritura, la numeración y el cálculo





# POTENCIACIÓN DE LAS TUTORÍAS

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

- ❑ Seguimiento diario de los alumnos y alumnas. Control de la asistencia, puntualidad...
- ❑ **Programación del diseño curricular del aula y ACIs.** Diseño de actividades, enfoque interdisciplinar.
- ❑ Organización del aula: ambientes muy estructurados.
- ❑ **Selección de materiales.**
- ❑ **Programas específicos.**
- ❑ Coordinación con el Equipo Docente.
- ❑ Comunicación con la familia: colaboración.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# DESARROLLO DEL LENGUAJE

- **APOYO GESTUAL Y VISUAL**
- MATERIALES MANIPULATIVOS Y ADAPTADOS AL NIVEL DE COMPETENCIAS.
- DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE **LA LECTURA**.
- **ELABORACIÓN DE MATERIALES para el desarrollo de las unidades didácticas.**
- **VOCABULARIO** por centros de interés para:
  - la estimulación del lenguaje.
  - la lectura global de palabras.
  - la adquisición de las destrezas y competencias básicas



# METODOLOGÍA DE TRABAJO

- **ATENCIÓN INDIVIDUAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS.**
- **GLOBALIZACIÓN en el aprendizaje**





# ENSEÑANZA PERSONALIZADA Y AFECTIVA.

Medidas habilitadoras y compensadoras.

Convivencia: **CLIMA AFECTIVO EN EL AULA.**

- ❑ **Éxito en el aprendizaje: enseñar lo importante.**
- ❑ **CURRÍCULO COMÚN** para todos/as: **actividades diferenciadas y adaptadas** dentro de un único proceso.
- ❑ **METODOLOGÍA VARIADA Y FLEXIBLE.**
- ❑ **TRABAJO COOPERATIVO:** alumno/a-profesionales-familias.
- ❑ La **TUTORÍA COMPARTIDA:** respuesta individualizada.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# NIVELES DIVERSOS, RESPUESTA DIFERENCIADA.

Programas  
adaptados.

Actividades  
diferenciadas.

Materiales  
adecuados a cada  
alumno y alumna.



# ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA



- **ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA**
- **APOYO EN EL AULA: personal de atención educativa complementaria**
- **Unidades didácticas – currículum común**
- **Aprendizaje de hábitos básicos**



# LO DIVERSO ES LO HABITUAL: Atención a la diversidad.

- Todos los alumnos y alumnas pueden progresar con la **ATENCIÓN ADECUADA**: interacción social y participación.
- Y con los **RECURSOS Y MEDIDAS NECESARIAS** que garanticen el éxito a nuestro alumnado.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**



# BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- ❑ METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS.
- ❑ MATERIALES ADAPTADOS.
- ❑ **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS:** SAAC, uso del PECS y estimulación del lenguaje oral, entre otras.
- ❑ **CONTROL DE CONDUCTAS BÁSICAS**
- ❑ **AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES PARA LA VIDA COTIDIANA**
- ❑ **METODOLOGÍA ORGANIZATIVA:** organización y estructuración a nivel espacial, temporal y social. **HORARIOS PERSONALIZADOS (estructurar tiempos y anticipar actividades).** **AMBIENTES PREDECIBLES.**
- ❑ **TRABAJO COOPERATIVO**





# TERCER CICLO DE F.B.O.

PRIORIDAD EDUCATIVA	REFERENTE CURRICULAR
<p>CONSOLIDAR Y PROGRESAR EN:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la capacidad de <b>comunicación</b>.</li><li>• las <b>técnicas instrumentales</b>.</li><li>• las <b>habilidades y destrezas</b>.</li><li>• la <b>autonomía personal</b> y el <b>desenvolvimiento autónomo</b>.</li><li>• el <b>aprovechamiento de los recursos</b> de la comunidad.</li></ul>	<p><b>2º Y 3º CICLOS DE ED. PRIMARIA,</b> <b>con contenidos del 1º Ciclo de ESO</b></p>

# 3<sup>er</sup> Ciclo FBO

## Programación didáctica



La **convivencia** con los/as demás: **HHSS**

Control de su propio cuerpo y posibilidades

**Desenvolvimiento** autónomo en el entorno

**AFIANZAR** su desarrollo personal: equilibrio y afectividad

**EL LENGUAJE COMO CENTRO DEL APRENDIZAJE**

La adquisición de **hábitos de vida** saludable

**AUTONOMÍA** en las actividades habituales

Desarrollo de hábitos de trabajo y **uso de las TIC**

La lectura, la escritura, las habilidades numéricas y el cálculo



# FORMACIÓN INTEGRAL

- La **ATENCIÓN INTEGRAL** al alumnado se inicia desde el mismo momento en que se escolariza en el Centro y se identifican sus nee.
- Mediante una formación **PERSONALIZADA** y dirigida al desarrollo máximo de las capacidades personales y las competencias básicas.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# HÁBITOS DE TRABAJO AUTÓNOMO



- **ATENCIÓN INDIVIDUAL**
- **INTEGRACIÓN**
- **INTERVENCIÓN DE OTROS/AS PROFESIONALES EN LAS AULAS**



# SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN

- **Actividades cooperativas e integradoras.**
- **Alternancia de las necesarias INTERVENCIONES INDIVIDUALES ESPECIALIZADAS con el desarrollo del proceso educativo integral del alumnado.**

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO: NCC

## ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES:

- ❑ ACI: programa adaptado
- ❑ Materiales individuales
- ❑ Medios didácticos diferenciados

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

- ❑ Grupos por niveles de aprendizajes
- ❑ Atención y supervisión individual
- ❑ Respeto al ritmo y estilo de aprendizaje.



# REFUERZO POSITIVO

- **DISFRUTAR APRENDIENDO Y ENSEÑANDO**
- **APRENDIZAJE ENTRE IGUALES**
- **VALORACIÓN DE LOS LOGROS**





# ESFUERZO COMPARTIDO

- **ASEGURAR VERDADEROS APRENDIZAJES:**  
**necesaria la colaboración familiar :**
  - **pautas** para mejorar las competencias comunicativas
  - **estrategias de control/modificación de conductas**
  - **autonomía personal:** hábitos de auto-cuidado e iniciativa personal, habilidades sociales...
- Para ello, es fundamental **planificar el seguimiento del alumnado y los contactos con las familias.**

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**



# MOTIVACIÓN Y PROGRESO



- ENSEÑAR + DISFRUTAR = ÉXITO
  
- FELICITACIÓN PÚBLICA DE LOS PROGRESOS
  
- ELABORACIÓN DE MATERIALES
  - ADAPTADOS Y MANIPULATIVOS
  - MATERIALES PERSONALIZADOS
  
- HÁBITOS BÁSICOS: HIGIENE E IMAGEN PERSONAL

# PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INDIVIDUAL

- Uso funcional del lenguaje.
- Desarrollo personal: control afectivo-emocional y de la conducta. Habilidades sociales básicas.
- Hábitos básicos: personales y escolares
- Aprendizajes básicos.
- Autonomía y desenvolvimiento en el entorno
- Lectura, escritura, numeración y cálculo.



**INTERVENCIÓN:** trabajo uno a uno y actividades integradoras, entre **múltiples estrategias.**

# PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL

- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES: “**APRENDER HACIENDO**”



## PROYECTOS DE TRABAJO:

- COCINA - CATERING
- SERVICIOS DE LIMPIEZA
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO



# LA CONVIVENCIA, un asunto de todos y todas.

- **Prevención de conflictos y resolución pacífica.**
- **Respeto en el trato al alumnado.**
- **Igualdad efectiva entre hombres y mujeres.**
- **Convivencia como meta:**
  - asumir responsabilidades
  - ayuda a los/as demás
  - aprendizaje cooperativo
  - tutorización entre iguales

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# CONVIVENCIA: NORMAS DEL AULA

- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.
- MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.
- HÁBITOS DE ESTUDIO.





# EDUCACIÓN EN VALORES

El clima escolar favorece el esfuerzo y el trabajo.

Para **formar a personas:**

- Libres y responsables.
- Autónomo/a en la toma de decisiones.
- Tolerante y respetuoso/a.
- Con actitudes democráticas y solidarias.
- Con hábitos de vida saludables.
- Que valore la participación social y laboral.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# EXIGENCIA Y EXPECTATIVAS

- CONFIANZA
- SUPERANCIÓN PERSONAL
- SEGURIDAD
- CONSIDERACIÓN
- RESPETO
- RESPONSABILIDAD
- SATISFACCIÓN PERSONAL
- COMPAÑERISMO
- FELICIDAD
- UNIÓN Y SOLIDARIDAD
- ESFUERZO Y PACIENCIA
- PAZ
- AMISTAD
- AFECTO
- VALORES DEMOCRÁTICOS
- FRATERNIDAD
- DEPORTIVIDAD
- TOLERANCIA
- PERTENENCIA AL GRUPO





# PARTICIPACIÓN, COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN.

## Coordinación eficaz –RESPONSABILIDAD– trabajo cooperativo

- ❑ Correcto uso de medios y canales de información.
- ❑ **PROGRAMACIÓN CONJUNTA** y coordinación entre profesionales.
- ❑ Trabajo en equipo y coordinado.
- ❑ Compromisos de colaboración con el alumnado y las familias.
- ❑ Implicación y participación familiar.
- ❑ Creación de situaciones de comunicación y participación de todos los agentes educativos en la vida.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**



# PROGRAMACIÓN CONJUNTA, COORDINADA, SENTIDA Y EFICAZ.

## La educación, una TAREA COMPARTIDA

- RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO
- ESTRATEGIA ORGANIZATIVA
- PLANIFICACIÓN CONJUNTA
- TRABAJO EN COLABORACIÓN
- COORDINACIÓN EN LAS TAREAS



# Programas de Transición a la vida adulta y laboral



## PRIORIDAD EDUCATIVA

### CONSOLIDAR Y PROGRESAR EN:

- Adquisición de aprendizajes relacionados con la **inserción laboral** y la **vida adulta**.
- Desarrollo de la capacidad de **autonomía personal** en la vida diaria, la **integración social y comunitaria**.
- **Orientación y formación laboral**.

## REFERENTE CURRICULAR

**EDUCACIÓN PRIMARIA, contenidos básicos de ESO y los propios de cada perfil profesional.**



# PTVAL– Programación didáctica

- ❑ Autonomía personal
- ❑ Integración social
- ❑ Habilidades y destrezas laborales



# APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA.

## Promover el deseo de seguir aprendiendo.

### □ Escolarización en los PTVAL:

**“aprender haciendo”**

### □ TRÁNSITO DE LA FORMACIÓN AL TRABAJO:

- aprender por sí mismos/as
- incorporación a la vida social y laboral

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# OPERARIO DE CALFARERÍA CERÁMICA

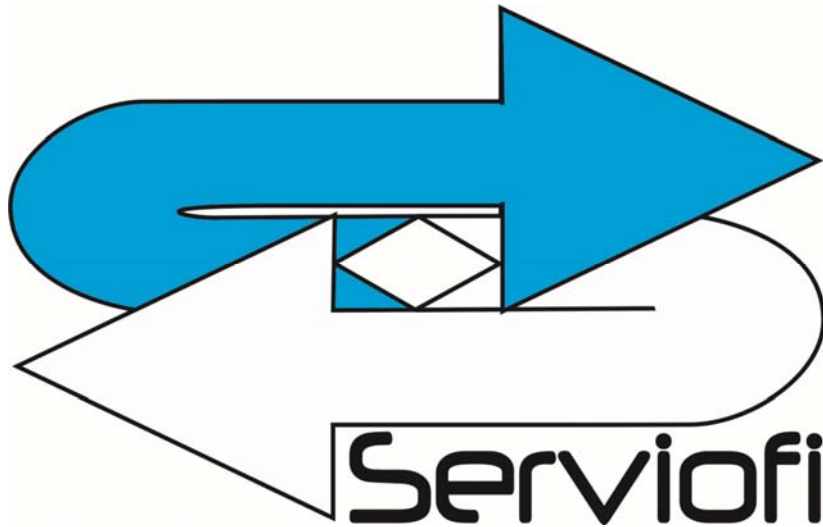


- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES: “**APRENDER HACIENDO**”

## ACTIVIDAD EMPRESARIAL:

- TRABAJOS POR ENCARGOS
- EXPOSICIÓN Y VENTA
- REGALOS DE EMPRESA
- MEJORA DE LA IMAGEN DEL CENTRO
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO

# AUXILIAR DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA



- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES:  
**“APRENDER HACIENDO”**

## ACTIVIDAD EMPRESARIAL:

- TRABAJOS POR ENCARGOS: encuadernación y plastificados.
- GESTIÓN DEL COMEDOR
- CONTROL DE ASITENCIA AL CENTRO
- INVENTARIOS DEL CENTRO
- COMUNICACIÓN: CIRCULARES FAMILIAS Y PROFESIONALES
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO

# AYUDANTE DE ARTESANÍA Y RECICLADO



- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES: “**APRENDER HACIENDO**”

## ACTIVIDAD EMPRESARIAL:

- FABRICACIÓN ARTESANAL
- RECUPERACIÓN Y RECICLADO
- JABÓN ARTESANO
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO

# AYUDANTE DE MANUFACTURA



- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES: “**APRENDER HACIENDO**”

## ACTIVIDAD EMPRESARIAL:

- FABRICACIÓN PRODUCTOS MANUFACTURADOS
- FABRICACIÓN DE CHAPAS
- REPOSICIÓN DE PRODUCTOS DE HIGIENE
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO





# ACCESIBILIDAD Y SEGURIDAD

- **PLAN DE ACCESIBILIDAD:** centro accesible y seguro.
- **PLAN DE AUTOPROTECCIÓN:** educar en las medidas preventivas y de seguridad que aseguren el desenvolvimiento autónomo del alumnado.

**Líneas Generales de  
Actuación Pedagógica**

# AYUDANTE MANTENIMIENTO BÁSICO DE EDIFICIOS



- HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES: **“APRENDER HACIENDO”**

## ACTIVIDAD EMPRESARIAL:

- ARREGLOS DE MANTENIMIENTO
- MEJORA DE LA IMAGEN DEL CENTRO
- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CENTRO